
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Himmel og Hav 2024



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har særligt haft fokus på evaluering af Måltidet som pædagogisk værktøj og understøtter af fællesskab.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

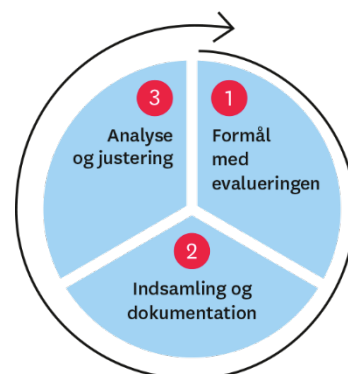
Vi har organiseret vores evaluering omkring ugentlige pædagogmøder, personalemøder og Personale arbejdsdage. Vi bruger primært SMTTE model til at evaluere og har lavet egne tilføjelser til denne. På de ugentlige møder evaluerer vi primært på trivsel og handleplaner for enkelte børn samt for aktuelle projekter. På personalemøder evaluerer vi primært på pædagogiske mål – den aktuelle børnegruppes behov samt projekter. På Personale arbejdsdage evaluerer vi primært på f.eks. Arbejdsfællesskab, Læreplaner og andre fundamentale temaer.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Til denne aktuelle evaluering arbejdede vi med observationer og praksisfortælling samt mindmaps og SMTTE model.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi ville evaluere på Måltidet – både frokost og eftermiddagsmaden. Måltidet var meget kort beskrevet i vores Årsplan og vi ønskede en mere faglig gennemgang samt beskrivelse af alle de pædagogiske elementer som et måltid indeholder. Her igennem fik vi et fornyet blik på alle aspekter af Måltidet – som hverdags rutine og pædagogisk værktøj.

Vi ønskede desuden at genetablere en fælleskultur omkring eftermiddags måltidet. Årene med Corona – hvor børnene ikke kunne være selvhjulpne omkring eftermiddagsmaden - betød at den kultur vi havde før Corona var forsvundet. Vi havde brug for at sætte fokus på dette både for pædagogerne og børnene.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi baserede vores evaluering på observationer og praksis fortællinger. I forhold til at beskrive det pædagogiske element af Måltidet brugte vi mindmaps for at komme rundt om alle de muligheder som ligger i måltidet.

Omkring eftermiddagsmåltidet lavede vi en SMTTE model for hvordan vi ønskede at eftermiddagsmåltidet skulle se ud og lavede handleplan ud fra det

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

For Måltidet blev vi i højere grad opmærksomme på hvordan relationer mellem Pædagog og Barn kan styrkes ved at man sidder sammen og spiser. Dette giver mulighed for at arbejde med styrkelse af relation

bl.a. ved at Pædagog eller børn flytter pladser.

Vi diskuterede Måltidet som en frirum – da der er en etableret ramme som gør at man som barn ikke skal tage stilling til aktivitet/legerelation etc. og hvordan dette kan være et ekstra vigtigt stop på dagen for nogle børn. Vi diskuterede også i den forbindelse i hvor høj grad alle børn skal være aktivt deltagende i fællesskabet omkring bordet.

Vi blev mere opmærksomme på balancen som pædagogen skal mestre – det at veksle mellem at sætte rammen og sikre at alle er med i samtalen – og så det at give plads til at børnene selv kan have samtaler – eller sidde stille om nyde roen.

For eftermiddags måltidet var det tydeligt for os at der skulle sættes ramme for en ny kultur. I meget lang tid havde det været pædagogerne som servicerede børnene – da de ikke selv måtte tage mad etc. og både børn og pædagoger skulle vende sig til en anden kultur.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Omkring Måltidet gav det første og fremmest anledning til at Måltidet i vores årsplan er meget mere fyldstgørene og pædagogisk beskrevet. Det har også betydet at vi har en anden opmærksomhed på hvordan vi kan bruge Måltidet til at styrke relationer og skabe frirum.

For eftermiddagsmåltidet gav det en total ændring (til den kultur vi havde før Corona som naturligt blev viderført fra barn til barn) Da vi skulle genetablere kulturen lagde vi ud med en meget fast ramme som vi løbende har justeret på. Eftermiddagsmåltidet er også beskrevet i Årsplanen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen har været en del af at gennemlæse årsplanen – herunder læreplanen og har kunnet stille spørgsmål til indhold – komme med ønsker om uddybende beskrivelser af f.eks. hverdagsbeskrivelser og er blevet inddraget i de overvejelser der har betydet ændringer af praksis/målsætninger.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi har stadig behov for yderligere at sætte fokus på Social udvikling og det at være et individ i et fællesskab – da vi oplever et stigende behov for en mere målrettede indsats her. Vi har bl.a. etableret et samarbejde med et plejehjem – som vi besøger. Dette er en del af det arbejde vi laver – med at synliggøre individets plads i det lille og det store fællesskab – og hvordan vi hver især bidrager til og bruger fællesskaber.

Vi vil desuden have fokus på det pædagogiske i dagligdags rutiner – som man også kan sige at Måltidet er. Næste rutine vi vil kigge på i 2024 er tiden fra 12-14 hver dag, hvor der er overgang fra frokost til legeplads – og udeliv på legepladsen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har en god evalueringskultur men den er sårbar i forhold til travlhed etc. og vi skal arbejde med fastholdelse – vi vil desuden arbejde mere med inddragelse af børnegruppen i evalueringen af den pædagogiske hverdag – ved bl.a. børneinterviews.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Se bilag

Årsplan 2024 Måltidet

Underskrevet af:

Leder Camilla Schaufuss

På Bestyrelsens vegne

Formand Stine Rahr Bruzelius

